

Název projektu: **Bezpečně na školní výlet**

Úvod:

Akce byla připravena v rámci účasti školy v Projektu č. 4 Výzkumného záměru VÚBP, v.v.i., „Mediální a osvětové nástroje kultivace lidských zdrojů“ Osvěta a propagace BOZP zaměřená na cílové skupiny: učitelé.

V rámci přípravy a průběhu akce byly pro potřeby dokumentace simulovány příklady nevhodného, nebo nebezpečného chování a na nich demonstrována základní nebezpečí a z nich plynoucí rizika. Při těchto simulacích, které byly výhradně určeny pro získání materiálu pro další výchovu a vzdělávání byla vždy dostatečným způsobem zajištěna bezpečnost dětí.

Řešitelé:

Mgr. Věra Elbelová
Mgr. Ivana Oberleutnerová
Mgr. Ludmila Jirodková
Mgr. Taťána Zouzalová
Mgr. Helena Fialová
Libuše Nová

Cílová skupina:

Akce byla připravena pro žáky první a druhé pomocné třídy a pro žáky první, třetí a čtvrté třídy Speciální základní školy Louny, dne 28.5.2008 ve spolupráci se společností Agrofarma Suchý, Slavětín.

Charakteristika dětí:

Žáci s kombinovanými vadami.

Obsah:

Dodržování bezpečnosti vlastní i ostatních při pobytu v neznámém a neobvyklém prostředí (při cestě vlakem, při pohybu na komunikacích, v přírodě, v zemědělském areálu). Základní zásady ochrany přírody.

Výstup projektu:

Výlet na zemědělskou farmu ve Slavětíně, poznání zvířat domácích (koně, krávy, kozy, prasata) a domestikovaných (pštros, lama), opékání uzenin.

Akademický cíl:

Osvojit si základní informace o cestování vlakem (jízdni řád, jízdenky, chování ve vlaku), přesunu ve skupině po veřejné komunikaci a polní cestě, o chovaných zvířatech jejich využívání a ochrana a kontakt s nimi. Ochrana životního prostředí při pálení ohně.

Sociální cíl:

Rozvoj komunikace, rozvoj vnímání okolí v souvislosti s vlastní chováním a možným ohrožením vnějšími vlivy a vlastním nesprávným chováním. Schopnost soužití se zvířaty. Verbální a neverbální vyjádření vlastních zkušeností.

Mezipředmětové vztahy:

Přírodověda - věcné učení

Chování v přírodě, chování při kontaktu se zvířaty (v ohradě), význam domácích zvířat pro člověka.

Živá a neživá příroda.

Poznávání stromů a květin.

Poznávání zvířat.

Ošetření drobných poranění při pobytu v přírodě (popáleniny, úrazy).

Vlastivěda

Znalost využívání značených turistických tras, chůze po vyznačených cestách.

Sledování krajiny – údolí, kopec, rovina, pole louka, rybník, silnice a polní cesta.

Určování světových stran podle základních znaků v přírodě.

Doprava

Chování při cestě vlakem, nastupování, vystupování.

BESIP

Cesta ze školy na nádraží.

Respektování dopravního značení a signalizace.

Přesun ve skupině ve městě a na vesnic, i po silnici a polní cestě.

Chování v zemědělském areálu (vnitřní a účelové komunikace).

Železniční přejezdy.

Environmentální výchova

Doprava a životní prostředí.

Zemědělské využívání krajiny. Pole, louky a jejich význam.

Odpadky a odpad, ohrožení volně žijících zvířat.

Pálení ohně, rozdělávání jen na vyhrazených místech.

Ochrana a využití vodních ploch.

Matematika

Nákup jízdenek.

Jednoduché slovní úlohy (kolik potřebuješ peněz na jednu cestu i na cestu zpět, kolik dostaneš nazpět). Číselná řada 0 až 50, sčítání dětí na výletě.

Sčítání zvířat atd.

Znalost času, používání časových údajů.

Pracovní výchova

Sběr odpadků, čistota kolem ohniště.

Používání ostrých a špičatých předmětů a nástrojů.

Tělesná výchova

Soutěže zaměřené na rozvoj hrubé motoriky.

Chůze po silnici a polní cestě.

Hry.

Zdolávání nerovného terénu.

Nevhodné a nebezpečné aktivity.

Smyslová výchova

Orientace v prostoru.

Orientace v čase.

Orientace v neznámém prostředí (zemědělský areál).

Výtvarná výchova

Kresba, malba zážitků (vč. zvířat).

Multikulturní výchova

Podíl na spolupráci, schopnost tolerance.

Chování ke spolucestujícím a zaměstnancům ČD ve vlaku.

Osobnostní, sociální a mravní výchova

Vhodné chování v prostředcích hromadné dopravy.

Kritické, ale pravdivé zhodnocení vlastního chování, ale i chování spolužáků a přijímání kritiky.

Vlastní činnosti

Příprava na výlet, prohlížení a diskuse nad obrázky dětských kreseb, poskytnutých VÚBP, v.v.i., které znázorňovaly nebezpečné způsoby chování a jejich následky. Příklady z vlastní praxe a zkušeností.



Přesun na nádraží a čekání na vlak



Nebezpečné může být oddělení se od skupiny



Cesta vlakem

Příklady nebezpečného a bezpečného chování ve vlaku



Nebezpečná hra na železničním přejezdu



Přesun ve skupině po veřejné komunikaci, míjení vozidel



Základní pravidla chůze a prohlídky areálu zemědělské farmy



Poznávání zvířat (ovce, beran, jehně), hospodářský význam, význam pro udržování krajiny, postavení v ekosystému



Nebezpečné chování (napadení zvířetem, pády, apod.)



Bezpečné chování



Krmení (jen se souhlasem chovatele – význam, důvody)



Nesprávné, nebo nevhodné krmení může způsobit zdravotní problémy, nebo až usmrcení zvířat. Nevhodný způsob krmení může způsobit úraz napadením zvířetem. Kontakt s neznámým zvířetem může případně způsobit nakažení nemocí přenosnou na člověka (týká se i volně žijících zvířat a zvěře).

Setkání se známými a neznámými a neobvyklými druhy chovaných zvířat (a ptáků)



Zdánlivě neškodná zvířata, nebo jejich mláďata jsou obvykle mnohem těžší, než děti, mohou poranit svoji vahou, při nevhodném pohybu, např. při úleku.

Velké nebezpečí může představovat přiblížení se ke zdánlivě osamoceným mláďatům ze strany jejich matek.

Méně obvyklá zvířata/ptáci se mohou chovat neobvyklým, nebo nečekaným způsobem.

Zemědělský areál je plný neznámých, často nebezpečných strojů a zařízení. Představují pro nás vždy značné riziko.



Součástí zemědělského areálu je i požární nádrž (její význam), která může být i vhodně upravena



Opékání na připraveném ohništi je velká zábava, ale přináší nebezpečí popálení, pořezání, píchnutí. Je nutná zvýšená opatrnost.



Dobrou chuť



Pohyb v přírodě, hry, možné úrazy a jejich ošetření



Zpracování vlastních zážitků a jejich vyjádření, kreslení, malba



Zase víme něco navíc



Zhodnocení:

Všechny plánované cíle a úkoly byly splněny. Všechny nebezpečné praktiky byly s dětmi probrány a porovnány s jejich zkušenostmi a praxí. Děti získaly hravou formou nové, popřípadě byly upevněny stávající návyky bezpečného chování v reálném prostoru, kde běžně probíhá zemědělská výroba a chování v a k přírodě. Získané poznatky pozitivního chování nutně přispějí ke zvýšení bezpečnosti dětí během blížících se hlavních prázdnin.

Po prázdninách bude provedena rekapitulace poznatků dětí a porovnána se zásadami bezpečného chování.

Podobné akce, bez simulace nebezpečných příkladů chování, budou pravidelně opakovány v různém prostředí.