

PRACOVNÍ LISTY – řešení

ZAMYSLETE SE

1. Pro jedno z opatření zaměstnavatele k ochraně zaměstnanců před riziky se používá ustálený odborný výraz:

Správnou odpověď označte v příslušném řádku křížkem **X**.

a) osobní ochranné pracovní prostředky	X
b) osobní ochranné pracovní pomůcky	
c) osobní ochranné pracovní nástroje	

Všimněte si, že neříkáme pomůcky, ale **prostředky**.

2. Jsou cyklistická přilba, chrániče kolen, loktů a dlaní pro jízdu na in-linech nebo pro jiné sporty také ochranou člověka před riziky?

Správnou odpověď označte v příslušném řádku křížkem **X**.

A) NE	
b) ANO	
c) ANO, s tím rozdílem, že nejde o osobní ochranné pracovní prostředky, ale jen o osobní ochranné prostředky	X

3. Jaké další chrániče znáte? Pro jaké sporty se využívají?

Např.: chrániče zubů, lýtek, holení, předloktí, páteře, třísel, bandáže na kotník, bederní pásy, suspenzory, chrániče uší, chodidel, boxerské helmy, aj. Žáci jistě budou vědět, k jakým sportům je přiřadit.

STAŇTE SE ODBORNÍKEM NA PREVENCI RIZIK A ROZHODNĚTE

K rizikům uvedeným v obrázku a promítnutým do následující tabulky přiřadte zaměstnanci, jemuž rizika hrozí, osobní ochranný pracovní prostředek.

Využijte škálu písmen A, B, C, D, E, F, G podle legendy níže:



Riziko	Které OOPP ochrání pracovníka?
Vdechování škodlivého prachu, chemických látek (zplodin)	G
Odlétnutí obráběných částí výrobku a jejich zapíchnutí do oka, ruky nebo jiné části těla	A, D, F
Kontakt s roztavenou látkou nebo horkým výrobkem či materiálem	D, E, F
Pád předmětu, náradí nebo výrobku z výšky na pracovníka	C
Práce v hlučném prostředí	B
Zasažení (poleptání) kůže chemikálií	D, F

		OOPP
A		Pro ochranu očí a obličeje
B		Pro ochranu sluchu
C		Pro ochranu hlavy
D		Pro ochranu rukou a paží
E		Pro ochranu nohou
F		Pro ochranu trupu, břicha a celého těla
G		Pro ochranu dýchacích orgánů

Znáte někoho ze svého okolí, z rodiny apod., komu se stal v/při práci úraz? Co to pro něj a jeho rodinu nebo blízké okolí znamenalo?

Žáci by měl poukázat na to, že pracovní úraz znamená:

Pro postiženého pracovníka:

- poškození zdraví (lehké, těžké, dočasné krátkodobé/dlouhodobé nebo trvalé následky),
- bolest,
- určitou ztrátu rozsahu pohybu nebo ztrátu mobility (vzhledem k charakteru a rozsahu zranění),
- omezenou soběstačnost,
- pracovní neschopnost a na ní navázanou finanční ztrátu,
- v určitých případech ztrátu pracovní pozice (pokud kvůli trvalým následkům už nebude moci vykonávat práci, kterou vykonával před úrazem), tj. změnu (zhoršení) pracovního uplatnění (práceschopnosti) a s ním mnohdy i změnu společenského postavení a zhoršení kvality života.

V případě trvalého poškození zdraví nebo invalidity jde dále o:

- náklady na rekonvalescenci,
- nízkou nebo nulovou soběstačnost,
- nároky na rodinu nebo jiné blízké osoby, které o rekonvalescenta nebo invalidní osobu pečují,
- problémy s pracovním a společenským uplatněním,
- částečné nebo úplné vyloučení ze sociálních skupin (kolegové, kamarádi, známí, ...) a výrazný zásah do kvality života.

Pro nejbližší rodinu, příbuzné a jiné blízké osoby postiženého pracovníka:

- citové strádání, v těžších případech (smrt, invalidita) lidské utrpení,
- snížení kvality života poskytováním péče o nemocného, příp. další pomoci spojené s jeho uzdravením, rehabilitací nebo životem v invaliditě, omezením nebo vyloučením společných rodinných nebo jiných společenských aktivit apod.,
- finanční ztráty způsobené pracovní neschopností člena rodiny, s jehož příjmy se počítalo na domácnost a život rodiny.

Pro okolí postiženého pracovníka (kamarádi, kolegové, známí):

- citové strádání,
- změna v nastavení vzájemných kontaktů a dalších sociálních aktivit apod.
- v případě smrti prázdné místo v srdci a životě.

Pro zaměstnavatele a společnost:

- absence pracovní síly,
- nižší produktivita práce podniku/firmy/společnosti,
- náklady spojené s náhradami za odškodnění pracovního úrazu,
- ekonomické ztráty pro podniky a národní hospodářství.

ŘEŠTE NÁSLEDUJÍCÍ ÚKOLY

Doplňte chybějící část textu:

1. Každý **zaměstnanec** je povinen dbát podle svých možností o svou vlastní **bezpečnost**, o své zdraví i o bezpečnost a **zdraví** fyzických osob, kterých se bezprostředně dotýká jeho jednání.
2. Zaměstnanci jsou při práci povinni dbát technických, technologických, organizačních a jiných opatření zaměstnavatele, a používat přidělené osobní ochranné pracovní **prostředky**.
*Všimněte si, že neříkáme pomůcky, ale **prostředky**.*

ŘEŠTE NÁSLEDUJÍCÍ ÚKOLY

1. Navštivte webovou stránku OSH! WHAT A BRIGHT IDEA! (BOZP! Skvělá myšlenka") na https://osh.act.gov.pt/?page_id=319&lang=cs. Zjistěte, co nabízí, a v čem vám může v době přípravy na povolání, při brigádě nebo při/po vstupu do prvního zaměstnání být užitečná. Může být podle vás užitečná i pro učitele?

Interaktivní příručka "BOZP! Skvělá myšlenka" je výsledkem ukončeného mezinárodního projektu ERASMUS+ "Mind Safety - Safety Matters!". Příručka se zaměřuje na mladé lidi ve věku 14-18 let a zabývá se problematikou BOZP ve vztahu k mládeži a mladým pracovníkům. Jejím hlavním cílem je zvýšit informovanost o BOZP v každodenním osobním a pracovním životě a v dlouhodobém horizontu zvýšit úroveň bezpečnosti při práci a snížit počet pracovních úrazů a nemocí mezi mladými pracovníky.

Učitelé ji mohou využít jako podporu při vzdělávání žáků základních a středních škol k odpovědnosti za zdraví a při utváření odborných kompetencí k BOZP (zejm. žáci na stupni středního odborného vzdělávání).

2. Navštivte webovou stránku BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ VE ŠKOLÁCH na <http://skoly.vubp.cz/>. Zjistěte, co nabízí, a v čem vám může v době přípravy na povolání, při brigádě nebo při/po vstupu do prvního zaměstnání být užitečná. Může být podle vás užitečná i pro učitele?

Stránka oslovuje, vedle učitelů a rodičů, také děti, žáky a studenty. Mohou zde čerpat informace a rady pro rozvoj osobnosti, seznamovat se se zásadami správného chování a jednání a získávat potřebné povědomí a přehled o tom, co v běžném i pracovním životě představuje riziko ohrožení zdraví, jak se riziku vyhnout a jak předcházet poraněním, úrazům nebo jiným zdravotním poškozením.

Pro všechny jmenované představuje podporu při zajišťování výchovy k bezpečnému a zdraví neohrožujícímu chování a k ochraně zdraví dětí, žáků a studentů před školními úrazy.

3. Kdo vlastně je NAPO? Zkuste o něm zjistit více, než nabídla výkladová prezentace.

Ve všech filmech o Napovi vystupují postavy ze světa práce, které se setkávají s problémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Hlavní postavou těchto animovaných filmů je Napo, sympatická, ale lehkomyšlná postava. Příběhy Napa a jeho partnerů mají vzdělávací hodnotu, snaží se zábavným, ale přitom poučným způsobem přiblížit BOZP a apelovat na bezpečné chování při práci. Evokují různé otázky a podněcují debatu o specifických aspektech bezpečnosti při práci. Někdy navrhnou praktická řešení nebo k nim směřují. Napo je na rozdíl od pracovníků, které se společnost snaží chránit, nezničitelný a věčný.

Díky Napovu univerzálnímu jazyku, který nepotřebuje slova, jsou filmy vhodné pro každého, a nezáleží na tom, jaký je divákův rodný jazyk nebo zda vládne nějakým cizím jazykem.

Čím dál častěji se filmy Napo využívají ke školení zaměstnanců v BOZP. Více baví a více naučí.

Více informací o Napových filmech na:

https://www.napofilm.net/cs/napos-films/films?view_mode=page_grid

4. Někteří zaměstnavatelé usilují o bezpečnost a spokojenost svých zaměstnanců účastí v různých programech a soutěžích. Víte o tom, že některé školy se také zapojují do iniciativ, jejichž snahou je zvýšení bezpečnosti ve školním prostředí a lepší ochrana zdraví žáků, učitelů, nepedagogických pracovníků i osob, které do školy přicházejí? Zjistěte, o jaké iniciativy se jedná.

Co byste o nich svým spolužákům mohli říci více?

Je do některé z těchto iniciativ zapojena i vaše škola?

Škola podporující zdraví

Více informací na: <https://szu.cz/odborna-centra-a-pracoviste/centrum-podpory-verejneho-zdravi/skola-podporujici-zdravi/>

Bezpečná škola

Více informací na:

<https://zskomenskeho.cz/bezpecna-skola>

<https://www.zsslovan.cz/dokumenty/bezpecna-skola>